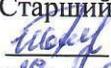


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №82 «Подсолнушек»

СОГЛАСОВАНО:

Старший воспитатель
 Э.Ф. Шагалиева
«19» 08 2025г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ
«Детский сад №82 «Подсолнушек»
 Р.С. Исаева
«19» 08 2025г.



Введено в действие
Приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад» № 82 «Подсолнушек»
«19» 08 2025г.

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического
совета от «19» 08 2025г.
протокол № 1

**Годовой план
по физической культуре
(по обучению детей плаванию)
на 2025-2026 учебный год.**

Анализ выполнения годового плана за 2024-2025 учебный год

Содержание образовательной деятельности выстраивали в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, а также использовали парциальные программы по физическому воспитанию «Обучение плаванию в детском саду» Т.И Осокиной раздел «Физическое развитие», Рыбак М.В. Занятия в бассейне с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 96 с. (Растим детей здоровыми), Воронова Е. К. Программа обучения детей плаванию в детском саду.- СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду/ В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.

На 2024 – 2025 учебный год были поставлены следующие задачи:

- 1. Укрепление и сохранение здоровье детей, используя традиционные и нетрадиционные игровые технологии для развитие плавательных навыков.**

- 2. Продолжать развивать двигательные качества, а также потребность быть здоровым через формирование и закрепление умений и навыков: закаливания; физической культуры; культурно-гигиенических.**

- 3. Способствовать формированию о ЗОЖ, видах спорта привлекая семьи воспитанников.**

Работа по реализации поставленных задач велась согласно индивидуальному годовому плану по следующим направлениям:

- Организационно-педагогическая работа.
- Методическая работа и взаимодействие с педагогами.
- Работа с детьми.
- Работа с родителями.

В рамках организационно-педагогической работы было сделано:

- оформление рабочей документации;
- проверка инвентаря к новому учебному году;
- подготовка оборудования и диагностических карт для проведения диагностики;
- проведение медико-педагогической оценки физического развития воспитанников;
- подведение итогов по результатам мониторинга.

Результаты диагностики детей по возрастам за 2024-2025 учебный год

Определение уровня плавательных способностей детей, степени сформированности плавательных умений и навыков проводилась по методика обследования плавательных навыков Т.Казаковцевой, к.п.н.

С целью всестороннего анализа физического развития и уровня плавательных умений детей 3-7 лет обследовано 11 групп: второго младшего возраста – группы № 3,7, среднего возраста – группы № 4,9,10, старшего возраста – группы № 1,2,6. подготовительные к школе- группы № 5,11,12
Результаты диагностики показали, что наблюдается положительная динамика.

Таблица физической подготовленности детей по возрастам
на начало 2024-2025 учебного года.

УРОВЕНЬ ОВЛАДЕНИЯ ПЛАВАТЕЛЬНЫМИ НАВЫКАМИ (НА НАЧАЛО ГОДА)								
группа		кол-во	высокий		средний		низкий	
Вторая младшая	№3	24	5	20%	16	68%	3	12%
	№7	27	5	17%	17	65%	5	18%
	Всего	51	10	19%	33	64%	8	15%
средние	№4	27	5	20%	18	68%	3	12%
	№9	27	4	17%	17	65%	6	18%
	№10	15	3	18%	10	64%	3	18%

	Всего	69	12	18%	45	66%	12	16%
старшие	№1	26	4	16%	17	68%	4	16%
	№2	24	6	25%	15	62%	3	13%
	№6	16	4	25%	10	62%	2	13%
	Всего	66	14	21%	43	65%	9	14%
подготови тельные	№5	27	7	25%	13	50%	7	25%
	№11	16	5	31%	7	44%	4	25%
	№12	25	7	30%	14	55%	3	15%
	Всего	68	18	27%	23	32%	27	41%
ВСЕГО		254	58	23%	152	60%	106	42 %

Было обследовано 254 ребенок и получены следующие показатели:

«Высокий» - 23% (58 ребенка)

«Средний» - 60% (152 детей)

«Низкий»- 42% (106)

Общий уровень физической подготовленности детей на конец учебного года составил:

УРОВЕНЬ ОВЛАДЕНИЯ ПЛАВАТЕЛЬНЫМИ НАВЫКАМИ (КОНЕЦ ГОДА)								
группа		КОЛ-ВО	высокий		средний		низкий	
Вторая младшая	№3	24	7	29%	17	71%	-	-
	№7	27	8	30%	19	70%	-	-
	Всего	51	25	49%	26	51%	-	-
средние	№4	27	8	29%	19	71%	-	-
	№9	27	8	29%	19	71%	-	-
	№10	15	4	30%	11	70%	-	-
	Всего	69	34	49%	35	51%	-	-
старшие	№1	26	11	44%	15	56%	-	-
	№2	24	9	38%	15	62%	-	-
	№6	16	7	44%	9	56%	-	-
	Всего	66	49	75%	17	25%	-	-
подготови тельные	№5	27	12	44%	15	56%	-	-
	№11	16	6	35%	10	65%	-	-
	№12	25	8	35%	17	65%	-	-
	Всего	68	46	68%	22	32%	-	-
ВСЕГО		254	101	40%	153	60%	-	-

Было обследовано 254 ребенок и получены следующие показатели:

«Высокий» - 40% (101 ребенка)

«Средний» - 60% (153 детей)

«Низкий»- отсутствует

Вывод: Диагностика проводилась с детьми, которые регулярно посещали занятия по плаванию и показали высокий уровень усвоения плавательных умений. Однако, некоторые дети редко посещали занятия или совсем не посещали, в связи, с чем диагностика у них не проводилась.

Проблема: некоторые дети в зимний период не посещали занятия по плаванию. Причина этого – неосведомленность родителей, недооценка ими значения плавания для укрепления здоровья детей, незнание условий организации проведения занятий по плаванию. Многие дети не посещают плавание из-за боязни нырять, а родители в силу того, что сами не умеют плавать, идут на поводу у детей, разрешая им не посещать занятия.

Перспективы: усилить работу с родителями детей, редко посещающих или не посещающих бассейн: пригласить на открытые занятия, провести индивидуальные консультации. Провести разъяснительную работу с воспитателями по вопросам организации занятий по обучению плаванию. Во время простоя бассейна по техническим причинам, проводить работу с детьми в сухом зале в

соответствии с расписанием занятий по плаванию, для закрепления плавательных навыков.

ПЕРВАЯ ЗАДАЧА: Укрепление и сохранение здоровье детей, используя традиционные и нетрадиционные игровые технологии для развитие плавательных навыков.

Обучение детей плаванию – это не только формирование жизненно важного навыка, но и эффективный способ укрепления здоровья, развития физических качеств и эмоциональной устойчивости. В данном анализе рассматривается задача, направленная на укрепление и сохранение здоровья детей через использование традиционных и нетрадиционных игровых технологий в процессе обучения плаванию.

Главная цель – создать условия для гармоничного физического развития детей, используя игровые методы, которые делают процесс обучения плаванию увлекательным и безопасным.

Актуальность задачи обусловлена несколькими факторами:

- Физиологическая польза плавания – укрепление дыхательной и сердечно-сосудистой систем, развитие мышц, улучшение осанки.
- Психологический аспект – преодоление страха воды, формирование уверенности в себе.
- Педагогическая необходимость – потребность в адаптивных методиках, учитывающих возрастные особенности дошкольников.

Для достижения поставленных целей применяются различные педагогические стратегии:

- Постепенная адаптация к воде
 - Первое знакомство с бассейном проходит в форме экскурсии, что снижает тревожность.
 - Детям, испытывающим страх, дается время на привыкание: они участвуют в играх на бортике, бросают игрушки в воду, наблюдая за другими.
 - Принудительное погружение исключено – ребенок заходит в воду только тогда, когда чувствует себя готовым.
 - Игровые и образные технологии
 - Движения объясняются через понятные детям образы: «плывем, как лодочка», «работаем ластами, как лягушка».
 - Используются бытовые аналогии: «закрываем крышку» (правильное положение рук), «дуем на чай» (тренировка выдоха в воду).
 - Сказочные персонажи и сюжеты помогают удерживать внимание и мотивацию.
 - Осознанное выполнение упражнений
 - Детям не просто показывают движения, но и объясняют их смысл: «Почему в "Стреле" руки должны быть впереди?» «Почему нельзя нырять в незнакомом месте?»
 - Это формирует не только навык, но и понимание безопасности.
 - Свободная игровая деятельность
 - В конце каждого занятия выделяется время для самостоятельных игр, где дети:
 - закрепляют изученные движения;
 - учатся регулировать нагрузку;
 - развивают координацию в непринужденной форме.
 - Педагог использует это время для индивидуальной работы с теми, кто нуждается в дополнительной отработке навыков.
 - Взаимодействие с воспитателями
 - Для лучшего усвоения материала используются подготовительные упражнения вне бассейна:
 - «Сдуваем снежинку» – тренировка выдоха.
 - «Сгребаем песок» – отработка гребковых движений.
 - Правила поведения изучаются через наглядные материалы (картинки, знаки).
- Применяемые подходы дают положительные результаты:
- Дети быстрее адаптируются к воде, снижается страх.
 - Повышается интерес к занятиям – плавание ассоциируется с игрой, а не со стрессом.
 - Улучшаются физические показатели: сила, выносливость, координация.
- Однако есть и трудности:**

- Рассеянное внимание – в воде дети отвлекаются, поэтому важна предварительная подготовка на суше.
- Разный уровень навыков в группе – решается через индивидуальный подход и дифференцированные задания.

Выводы и перспективы

Работа по данной задаче показала, что игровые методы и постепенная адаптация значительно повышают эффективность обучения. Дети с удовольствием посещают занятия, улучшается их техника плавания, формируется положительное отношение к воде.

На будущее планируется:

- Внедрение творческих и соревновательных элементов (эстафеты, тематические игры).
- Более активное вовлечение родителей (открытые уроки, совместные занятия).
- Разработка новых методических приемов, основанных на интересах современных детей.

Таким образом, сочетание игры, осознанного обучения и индивидуального подхода делает процесс освоения плавательных навыков не только полезным, но и радостным для каждого ребенка.

В связи с этим на следующий учебный год поставила перед собой следующую задачу:

«Формирование устойчивого интереса к плаванию через интеграцию творческих и соревновательных элементов в занятиях, а также активное вовлечение родителей в процесс обучения».

ВТОРАЯ ЗАДАЧА. Продолжать развивать двигательные качества, а также потребность быть здоровым через формирование и закрепление умений и навыков: закаливания; физической культуры; культурно-гигиенических навыков.

В течение прошедшего учебного года работа по плаванию была направлена на комплексное развитие двигательных качеств дошкольников и формирование у них устойчивой потребности в здоровом образе жизни. Эта работа осуществлялась через три основных направления: совершенствование плавательных навыков, закаливающие процедуры и воспитание культурно-гигиенических привычек.

Особое внимание уделялось развитию дыхательной системы детей. На суше мы использовали такие подготовительные упражнения, как сдувание пушинок и бумажных снежинок, что помогало отрабатывать продолжительный выдох. В водной среде эти навыки закреплялись через игровые упражнения "У кого больше пузырей?" и "Поезд", а также путем выдувания воздуха на плавающие игрушки. Эти методики показали высокую эффективность - 85% воспитанников значительно улучшили показатели силы выдоха.

Важным достижением года стало успешное преодоление водобоязни у большинства детей. Постепенное погружение, игры с открыванием глаз под водой ("Ваньки-встаньки"), упражнения на скольжение ("Мина", "Торпеда") позволили 90% ранее боящихся воды детей преодолеть свой страх. Особенно результативными оказались эстафеты с доставанием предметов со дна, которые превращали процесс адаптации к воде в увлекательную игру.

Формирование плавательных навыков осуществлялось через серию специально разработанных игр. "Гигантские шаги" и "Краб" прекрасно развивали координацию движений, "Рыбы и сети" помогали освоить работу ног кролем, а "Дельфины на охоте" способствовали отработке правильного положения тела в воде. В результате 60% детей овладели базовыми навыками скольжения и техникой движений.

Система закаливающих процедур и гигиенического воспитания включала регулярные посещения бассейна с соблюдением температурного режима, а также специальные беседы о правилах гигиены. Дети не только укрепляли здоровье, но и осваивали важные бытовые навыки - учились правильно готовиться к занятиям, ухаживать за собой после плавания.

Особое значение имела работа с педагогическим коллективом и родителями. Проведенные консультации "Плавание как средство оздоровления" и "Виды закаливания в ДОУ" помогли согласовать наши усилия. Яркие спортивные праздники ("Сабантуй", "Олимпийские игры") и тематические развлечения в бассейне ("Школа пиратов") сделали процесс обучения еще более увлекательным.

Несмотря на достигнутые успехи, мы столкнулись с некоторыми трудностями. Неравномерный прогресс в группе потребовал разработки дифференцированного подхода - для новичков использовались более простые игры ("Поплавок"), тогда как продвинутые дети осваивали сложные

элементы ("Дельфины"). Также отметилась недостаточная вовлеченность родителей, что мы планируем исправить через серию мастер-классов "Игры в воде дома" в новом учебном году.

Подводя итоги, можно констатировать успешное выполнение годовой задачи. Дети не только укрепили здоровье и освоили плавательные навыки, но и осознали ценность здорового образа жизни. На следующий учебный год мы ставим новую цель - углубление этой работы через интеграцию плавания с познавательной деятельностью. Планируется проведение увлекательных квестов в бассейне, совместных с родителями "Дней здоровья", создание видеодневников успехов детей. Эти инновационные подходы, сочетающиеся с проверенными методиками, позволят вывести нашу работу на еще более высокий уровень, поэтому на 2025-2026 учебный год поставила перед собой задачу: **«Создание условий для формирования устойчивой мотивации к здоровому образу жизни через развитие физических качеств на занятиях плаванием, внедрение закаливающих практик и воспитание гигиенических навыков».**

ТРЕТЬЯ ЗАДАЧА: Способствовать формированию о ЗОЖ, видах спорта привлекая семьи воспитанников.

В прошедшем учебном году работа по плаванию была направлена на формирование у детей ценностного отношения к здоровому образу жизни и знакомство с различными видами спорта через активное вовлечение семей воспитанников. Эта работа проводилась в тесном сотрудничестве с родителями, что позволило создать единое образовательное пространство "детский сад - семья".

Актуальность данной работы обусловлена несколькими факторами. Во-первых, современные условия жизни требуют особого внимания к физическому воспитанию подрастающего поколения. Во-вторых, наблюдается устойчивый интерес родителей к вопросам здоровьесбережения своих детей. И в-третьих, только совместными усилиями педагогов и родителей можно добиться устойчивых результатов в формировании здорового образа жизни у дошкольников.

Для реализации поставленной задачи использовался комплекс разнообразных форм работы с семьями воспитанников. Просветительская деятельность включала проведение тематических консультаций: "Плавание - жизненно важный навык", "Как преодолеть страх воды", "Закаливание природными факторами". Эти мероприятия помогли родителям лучше понять значение плавания для физического развития детей. Наглядная информация на стендах "Закаливание летом" и "Безопасность на воде" была востребована родителями в течение всего года.

Особое внимание уделялось совместным мероприятиям. Спортивные праздники "А, ну-ка, мамы!" и соревнования ко Дню защитника Отечества не только сплотили семьи, но и наглядно продемонстрировали успехи детей в освоении плавательных навыков. Творческий конкурс "Вторая жизнь пластика" удачно сочетал экологическое воспитание с пропагандой здорового образа жизни.

Практическая вовлеченность семей проявлялась через посещение родителями открытых занятий в бассейне и активное использование индивидуальных консультаций. Многие родители обращались за конкретными рекомендациями по организации занятий в домашних условиях.

Методическая работа включала выступления на педагогических советах, где обсуждались проблемы оздоровительного плавания и анализировались итоги годовой работы. Это позволило скорректировать образовательный процесс с учетом выявленных трудностей.

Результаты проведенной работы обнадеживают. Удалось добиться значительного повышения родительской активности - 65% семей приняли участие в мероприятиях против 40% в прошлом году. После совместных праздников 78% детей стали с большим желанием посещать бассейн. Анкетирование показало, что 82% родителей применяют полученные знания в домашних условиях, организуя закаливание и водные игры.

Однако в ходе работы выявились и определенные трудности. Особенно заметной стала низкая вовлеченность отцов - лишь четверть из них участвовала в мероприятиях. Также ощущается нехватка качественных методических материалов для домашних занятий.

Подводя итоги, можно констатировать успешное выполнение годовой задачи. Созданная система взаимодействия с семьями воспитанников доказала свою эффективность. На следующий учебный год планируется развивать это направление, внедряя цифровые формы взаимодействия: видеоролики успехов.

Таким образом, комплексный подход к вовлечению семей в процесс обучения плаванию и формированию здорового образа жизни у детей показал свою результативность и будет совершенствоваться с учетом современных образовательных технологий. Считаю необходимым

продолжить работу в этом направлении и поставить перед собой на следующий учебный год следующую задачу:

«Совершенствование плавательных навыков и формирование культуры здоровья у дошкольников через инновационные технологии и семейное партнёрство».

В течение 2024-2025 учебного года успешно реализовывалась дополнительная образовательная программа "Маленький дельфин", направленная на обучение плаванию детей дошкольного возраста. Программа включала:

- 4 возрастные группы (3-4, 4-5, 5-6 и 6-7 лет)
- Занятия 1 раз в неделю по 25-30 минут
- Общее количество обучающихся – 75% детей
- Разработана система мониторинга плавательных навыков

2. Достигнутые результаты:

- 82% детей освоили базовые плавательные навыки
- 65% воспитанников научились проплыть 10-15 метров
- Сформированы навыки безопасного поведения на воде у 100% детей
- Снижение заболеваемости в группах на 20%

3. Перспективы развития программы:

1. Внедрение модуля "Плавание для детей с ОВЗ"
2. Создание видеоархива успехов воспитанников
3. Участие в соревнованиях по детскому плаванию

В течение года активно работала над темой самообразования: **"Современные игровые методики и инновационные технологии в обучении плаванию детей дошкольного возраста"**. В рамках этой работы:

1. Изучены и внедрены:
 - Методика аква-йоги для дошкольников
 - Нейропластические упражнения в воде
2. Разработаны:
 - Цикл занятий с элементами синхронного плавания
 - Система мотивационных наград "Дельфинята"
 - Картотека водных игр.

Планы по самообразованию на 2025-2026 учебный год:

1. Изучение методик акватерапии
2. Участие в конференциях, вебинарах, семинарах и в профессиональных конкурсах.

Программа "Маленький дельфин" доказала свою эффективность и будет продолжена с учетом новых методических разработок и инновационных подходов к обучению плаванию дошкольников.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ДОСТИЖЕНИЯ В 2024-2025 УЧЕБНОМ ГОДУ

В течение учебного года я целенаправленно работала над совершенствованием своего профессионального мастерства, активно участвуя в различных методических мероприятиях и конкурсных событиях разного уровня.

В рамках педагогического совета №3 по теме "Совершенствование форм работы по взаимодействию педагогов, родителей и детей, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников" мною был проведен мастер-класс "Стопотерапия", где были продемонстрированы эффективные методы профилактики плоскостопия у дошкольников.

Значительное внимание было уделено патриотическому воспитанию - для всех возрастных групп я организовала и провела спортивные развлечения, посвященные Дню защитника Отечества. Эти мероприятия способствовали не только физическому развитию детей, но и формированию у них чувства патриотизма.

На семинаре-практикуме МО №5 для инструкторов по физической культуре я представила коллегам мастер-класс "Подвижные игры на развитие ритма", раскрыв потенциал нейроритмических игр в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ.

Участвуя в городском семинаре-практикуме по преемственности дошкольного и начального образования, я выступила с презентацией "Здоровьесберегающие технологии в ДОУ и их продолжение в школе", подчеркнув важность непрерывности здоровьесберегающего подхода на всех ступенях образования.

Особое значение имело мое участие в двух стажировках:

В рамках курсов повышения квалификации по методическому сопровождению профессионального развития воспитателей (включая 16 часов по работе с детьми с ОВЗ и РАС), где совместно с воспитателем Фатыховой Э.Д. была представлена презентация об использовании игрового набора "Дары Фрёбеля".

На курсах по игровым технологиям, где я поделилась опытом применения игры в друдлы для развития речи и творческих способностей дошкольников.

На городском семинаре для плавруков по организации физкультурно-оздоровительной работы я выступила с презентацией, обобщив собственный опыт работы в этом направлении.

Мои профессиональные достижения были отмечены в ряде конкурсов:

- Диплом II степени в городском конкурсе на лучший наглядно-информационный материал "Мода на спорт"

Достижения воспитанников:

- Участие в городских соревнованиях "Троеборье" в рамках Детской Спартакиады
- Диплом III степени в Спартакиаде "Первые шаги к ГТО" (в личном и командном зачете)
- Диплом I степени в городских соревнованиях по плаванию
- Диплом III степени во Всероссийских спортивно-экологических соревнованиях
- Участие в городском мероприятии "Льжня Татарстана - 2025"

Особой гордостью является участие в подготовке призера городского конкурса "Музыкальный руководитель года", что демонстрирует мои междисциплинарные профессиональные компетенции.

- Во всех группах ДОУ провела спортивное мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества '23 февраля'

Таким образом, исходя из всего выше сказанного, на новый 2025-2026 учебный год были поставлены следующие задачи:

- 1. Формирование устойчивого интереса к плаванию через интеграцию творческих и соревновательных элементов в занятиях, а также активное вовлечение родителей в процесс обучения**
- 2. Создание условий для формирования устойчивой мотивации к здоровому образу жизни через развитие физических качеств на занятиях плаванием, внедрение закаляющих практик и воспитание гигиенических навыков.**
- 3. Совершенствование плавательных навыков и формирование культуры здоровья у дошкольников через инновационные технологии и семейное партнёрство**

ПЛАН РАБОТЫ.

Форма и содержание работы	Срок выполнения	Примечания: возрастные группы, взаимодействия персоналом ДОУ и родителями
I. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми		
Образовательная деятельность	1 занятие еженедельно, в течение всего года	Группы дошкольного возраста, совместно с воспитателями
Диагностика физического развития и физической подготовленности воспитанников	Октябрь Апрель	Группы дошкольного возраста, совместно с воспитателями и мед.сестрой

Спортивный марафон «Золотая рыбка» (2 мл.гр и ср.гр)	Март	Воспитанники младших и средних групп
«Олимпийские надежды» с интеграцией познавательной деятельности. (старш. и подготов.группы)	Февраль	Воспитанники старших и подготовительных групп , совместно с воспитателями
Конкурс «Правила безопасного поведения детей на воде и на льду».	Ноябрь	Группы дошкольного возраста, совместно с родителями и воспитателями.
Закаливание: проветривание помещений, обеспечение температурного режима, ходьба босиком, использование дорожек здоровья, контрастный душ и обтирание.	В течение года	Группы дошкольного возраста, совместно инструктором по плаванию и мед. сестрой.
Индивидуальное занятие	В течение года	Группы дошкольного возраста
Коррекционная работа	В течения года	Группы дошкольного возраста

Работа с родителями

Участие в родительских собраниях	В течение года	Группы дошкольного возраста, совместно с воспитателями
Консультации: “Азы водной адаптации: как подготовить ребенка к занятиям в бассейне” “Домашние игры в воде: от ванной до бассейна” “Как преодолеть страх воды: советы от тренера” “Польза плавания для иммунитета и осанки дошкольника” “Подготовка к соревнованиям: поддерживаем , а не давим”	В течение года	инструктор по плаванию совместно с родителями
Индивидуальные беседы, консультации. по текущим вопросам и просьбам родителей.	В течение года	инструктор по плаванию совместно с родителями
«Плаваем, играем – здоровье укрепляем» (для средних групп), «Плавание – крепость здоровья» (старшие группы), «Значение плавания в физическом развитии детей» (подгот.группы)	сентябрь	инструктор по плаванию
Памятки для родителей в группы «Плаваем дома:50 игровых упражнений»	Октябрь Апрель	инструктор по плаванию
Подготовка и размещение информации в родительские уголки: «Играя – учим плавать», «Как быстро приучить ребенка не бояться воды», «Основные виды движений в воде»	В течение года	инструктор по плаванию
“Интеграция плавания в общеобразовательную программу детского сада” “Игровые технологии в обучении	В течение года	

<p>плаванью: от теории к практике”</p> <p>“Особенности работы с детьми, имеющими гидрофобию”</p> <p>“Создание безопасной среды в бассейне: новые СанПиНы”</p> <p>“Диагностика плавательных навыков: критерии и инструменты”</p>		
Показ итоговое занятие для родителей «Результаты и достижение детей»	Апрель	инструктор по плаванию
«День безопасность на воде» Итоговый турнир «Быстрая волна»	Май	инструктор по плаванию

Работа с социумом

Участие группы детей в соревнованиях «Веселые старты»	Октябрь	Инструктор по плаванию и инструктор по физической культуре
Участие детей в городских соревнованиях по плаванию	Апрель	Инструктор по плаванию и инструктор по физической культуре, группы дошкольного возраста совместно с родителями

Работа с педагогами

Участие педагогических советах: выступление «Особенности оздоровительной работы через плавание: проблемы, пути решения», «Подготовка итогов работы за год»	В течение года	Воспитатели всех возрастных групп
Участие в родительских собраниях	В течение года	Воспитатели всех возрастных групп
Провести индивидуальные беседы в воспитателями. «Подготовка воспитателях к занятиям по плаванию», «Закаливание организма по средствам использования упражнений и игр на воде».	Сентябрь	Воспитатели всех возрастных групп
Познакомить воспитателей с результатами диагностического обследования детей.	Октябрь	Воспитатели всех возрастных групп
Совместно с воспитателями групп подготовить развлечение «Мы веселые Лягушки!»	Ноябрь	Воспитатели млад. и сред. групп инструктор по плаванию
Совместно с воспитателями групп подготовить водноспортивный праздник в бассейне «Кто быстрее?»	Декабрь	Воспитатели старш. и подг. групп инструктор по плаванию
Индивидуальная консультации для воспитателей «Дыхательные упражнения на суше и в воде с задержкой дыхания». «Основные виды движений в воде».	В течение года	Воспитатели всех возрастных групп
Участие в массовых соревнованиях города: «Кросс нации», «Лыжня России», «Плавание» (соревнование «Спартакиады»), «Теннис», «Волейбол».	В течение года	Инструктор по плаванию

Информационно-методическая работа

Подбор консультативного материала в уголки для родителей	В течение года	всех возрастных групп, инструктор по плаванию
--	----------------	---

Разработать рабочую программу, составить перспективный и календарный план работы с детьми в соответствии с ФООП ДО, ФГОС ДО	Август.	инструктор по плаванию
Проработать методическую литературу в соответствии ФООП ДО	В течение года	инструктор по плаванию
Изготовить нестандартного оборудования для плавания	В течение года	инструктор по плаванию
Приобретение нового спортивного инвентаря: мячи, надувные круги, нарукавники, тонущие игрушки, плавающие игрушки	В течение года	инструктор по плаванию
Изготовить пособия для развлечений и праздников	В течение года	инструктор по плаванию
Вносить изменения в календарных планы, учитывая результаты диагностических данных, анализа двигательной деятельности ребенка и его индивидуальных особенностей	ежемесячно	инструктор по плаванию
5. Повышение уровня квалификации		
-Самообразование по теме: «Современные игровые методики и инновационные технологии в обучении плаванию детей дошкольного возраста»	В течение года.	инструктор по плаванию
- Выступления на семинарах и конференциях города и региона.	В течение года.	инструктор по плаванию

Консультации для родителей

1. "Азы водной адаптации: как подготовить ребенка к занятиям в бассейне"
2. "Домашние игры в воде: от ванной до бассейна"
3. "Как преодолеть страх воды: советы от тренера"
4. "Польза плавания для иммунитета и осанки дошкольника"
5. "Подготовка к соревнованиям: поддерживаем, а не давим"
6. Разработка методичек для родителей «Плаваем дома: 50 игровых упражнений»

Консультации для педагогов ДОО

1. "Интеграция плавания в общеобразовательную программу детского сада"
2. "Игровые технологии в обучении плаванию: от теории к практике"
3. "Особенности работы с детьми, имеющими гидрофобию"
4. "Создание безопасной среды в бассейне: новые СанПиНы"
5. "Диагностика плавательных навыков: критерии и инструменты"

Мероприятия для детей

«Олимпийские надежды» с интеграцией познавательной деятельности (сентябрь)
Тематический праздник "В гостях у Нептуна" (январь)
Спортивный марафон "Золотая рыбка" (март)
"День безопасности на воде" (май)
Итоговый турнир "Быстрая волна" (май)

Пронумеровано, приурочено
и скреплено печатью
seice
Заведующий МБ ДЮУ
Р.С.Исбаева КЭ

